

PIANO PER L'INCLUSIONE E LA DIFFERENZIAZIONE

Il nostro istituto comprensivo accoglie alcuni alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali ed elabora un progetto di vita per ognuno, che prevede di accompagnarlo nel suo cammino scolastico dal suo inserimento nella Scuola dell'Infanzia, fino al momento dell'ingresso in una realtà sociale più ampia.

Condizioni irrinunciabili a fondamento del progetto sono:

- L'attenzione alle potenzialità ed ai bisogni speciali di ogni alunno
- La progettazione di attività educative e didattiche mediante l'impiego di strategie metodologiche inclusive capaci di promuovere educazione e formazione per tutti
- La continuità tra gli ordini di scuola,

Pertanto per favorire l'inclusione scolastica degli alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali, la nostra scuola crea una rete di collaborazione tra Dirigente Scolastico, docenti curricolari, docenti di sostegno, funzioni strumentali, terapisti, GLHI, famiglie e operatori ASL.

Per favorire l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri è stato elaborato un apposito piano che si avvale della collaborazione di mediatori culturali grazie a convenzioni stipulate con Unisob e Istituto Orientale (Si veda il PAI allegato)

L'area su cui si ritiene di fondamentale importanza intervenire, ai fini dell'ampliamento dell'inclusione è:

CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

Continuità.

Il capovolgimento del processo di istruzione, con il passaggio dalla «cultura del programma» alla «cultura del curricolo», oltre a richiedere la costruzione di curricoli capaci di sviluppare competenze tali da consentire a tutti l'accesso a molteplici fonti del sapere, prevede percorsi di apprendimento diversificati in base alle potenzialità e alle capacità dei soggetti, in un rapporto permanente tra i vari ordini di scuola.

Pertanto, saranno previste azioni triennali in cui il curricolo per competenze o tematiche verrà sperimentato nell'ultimo anno della scuola primaria, nel primo e nel terzo anno della scuola secondaria di primo grado, seguendo l'alunno fino al termine del biennio della scuola secondaria di secondo grado.

Orientamento.

"Orientare significa porre l'individuo in grado di prendere coscienza di sé e di progredire per l'adeguamento dei suoi studi e della sua professione alle mutevoli esigenze della vita con l'obiettivo di contribuire al progresso della società e di raggiungere il pieno sviluppo della persona".

Saranno previsti e programmati:

- Interventi atti a guidare l'alunno a prendere coscienza delle proprie attitudini, interessi, inclinazioni;
- Incontri, in itinere, con le scuole secondarie per consentire, non solo, la conoscenza dei percorsi formativi offerti dal territorio e dalle agenzie educative presenti al di fuori della realtà isolana, ma anche per permettere un passaggio costruttivo tra i diversi ordini di scuola;

- Incontri al termine dell'obbligo, al fine di monitorare non solo dal punto di vista "quantitativo e statistico" ma anche "qualitativo" il percorso di studi dell'alunno.